

ПОГОДЖЕНО
педагогічною радою
Протокол № 11 від 18 .08.2022

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Бориспільського академічного
ліцею імені Анатолія Федорчука
_____ О.М. Пономарьова

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Бориспільського академічного ліцею
імені Анатолія Федорчука
Бориспільської міської ради
Київської області
на 2022 – 2023 н.р.

з виправленнями

(накази Бориспільського академічного ліцею імені Анатолія Федорчука

від 07.04.22 року № 62, від 18.08.2022 року № 89)

ЗМІСТ

Вступ

1. Призначення Бориспільського академічного ліцею імені Анатолія Федорчука та засоби його реалізації
2. Цілі та завдання освітньої діяльності Бориспільського академічного ліцею імені Анатолія Федорчука
3. Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) і його розподіл за освітніми галузями та роками навчання.
 3. Навчальний план
 4. Перелік модульних навчальних програм
 5. Опис форм організації освітнього процесу
 6. Опис інструментарію оцінювання
 7. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Вступ

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» Бориспільський академічний ліцей імені Анатолія Федорчука реалізує автономію, що означає право суб'єкта освітньої діяльності на самоврядування, яке полягає в його самостійності, незалежності та відповідальності у прийнятті рішень щодо академічних (освітніх), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності.

В освітньому процесі реалізується академічна свобода, що передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Освітня програма Бориспільського академічного ліцею імені Анатолія Федорчука є єдиним комплексом освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Основою для розроблення освітньої програми є стандарти освіти відповідного рівня.

Освітня програма містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Освітня програма передбачає освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти.

Закладом освіти використано типові освітні програми, які розробляються відповідно до Закону України «Про освіту» та спеціальних законів і затверджуються відповідними наказами Міністерства освіти і науки України.

Освітня програма має корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами (стаття 33 Закону України «Про освіту»).

Освітній процес у Бориспільському академічному ліцеї імені Анатолія Федорчука є системою науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Освітня діяльність у Бориспільському академічному ліцеї імені Анатолія Федорчука передбачає діяльність суб'єкта освітньої діяльності, спрямовану на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Освітня діяльність у закладі здійснюється на засадах особистісного, компетентнісного та діяльнісного підходів.

Освітня діяльність Бориспільського академічного ліцею імені Анатолія Федорчука спрямована на формування **компетентностей** здобувачів освіти, що є динамічною комбінацією знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначають здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Викладацька діяльність педагогів Бориспільського академічного ліцею імені Анатолія Федорчука спрямована на формування знань, інших компетентностей, світогляду, розвиток інтелектуальних і творчих здібностей, емоційно-вольових та/або фізичних якостей здобувачів освіти (лекція, семінар, тренінг, курси, майстер-клас, вебінар тощо), та яка провадиться педагогічним (науково-педагогічним) працівником, самозайнятою особою (крім осіб, яким така форма викладацької діяльності заборонена законом) або іншою фізичною особою на основі відповідного трудового або цивільно-правового договору (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Діяльність педагогів Бориспільського академічного ліцею поєднує інтелектуальну, творчу діяльність педагогічного (науково-педагогічного) працівника або самозайнятої особи, спрямовану на навчання, виховання та розвиток особистості, її загальнокультурних, громадянських та/або професійних компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Сьогодні освіта вже не підготовка до життя, а спосіб життя. Завдання ліцею полягає у формуванні глобальної компетентності учня, необхідної кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Глобально компетентні люди мають застосовувати такі якості, характеристики і здібності, щоб не лише вивчати навколишній світ, а й жити в ньому. Педагогам, щоб допомогти учням стати глобально компетентними, потрібно не тільки розвивати ці якості у собі, а й шукати способи їх розвитку в учнів. За експертними оцінками, найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх,

працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями.

Потужну державу і конкурентну економіку забезпечить згуртована спільнота творчих людей, відповідальних громадян, активних і підприємливих. Саме таких повинна готувати середня школа України. Центральне місце в системі освіти належить середній школі. В школі ще можна вирівняти дисбаланс у розвитку дітей. Світогляд закладається саме в сім'ї та школі. У школі формується особистість, її громадянська позиція та моральні якості. Тут вирішується, чи людина захоче і чи зможе навчатися впродовж життя.

Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей:

морально-етичних – гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей;

соціально-політичних – свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність.

У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни, виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни.

У здійсненні виховного процесу мають ураховуватися такі організаційні орієнтири:

виховання не зводиться до окремих виховних занять;

до створення виховного середовища залучається весь колектив школи;

учитель є взірцем людини вихованої, своїм прикладом він надихає і зацікавлює дитину;

у плануванні діяльності враховуються індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, створюються належні умови для їх реалізації;

співробітництво з позашкільними закладами освіти;

активне залучення до співпраці психологів і соціальних педагогів;

налагодження постійного діалогу з батьківською спільнотою.

1. ПРИЗНАЧЕННЯ БОРИСПІЛЬСЬКОГО АКАДЕМІЧНОГО ЛІЦЕЮ ІМЕНІ АНАТОЛІЯ ФЕДОРЧУКА ТА ЗАСОБИ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ

Бориспільський академічний ліцей імені Анатолія Федорчука створений Бориспільською міською радою Київської області знаходиться у комунальній формі власності, є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний номер.

Засновником навчального закладу є Бориспільська міська рада Київської області.

Бориспільський академічний ліцей імені Анатолія Федорчука у своїй

діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи, Програмою розвитку БАЛ.

Відповідно до статті 6 Закону України «Про освіту» **принципами освітньої діяльності** Бориспільського академічного іщею є: людиноцентризм; верховенство права; забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності; рівні можливості для всіх; забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності; розвиток інклюзивного освітнього середовища, у тому числі у закладах освіти, найбільш доступних і наближених до місця проживання осіб з особливими освітніми потребами; забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування; науковий характер освіти; різноманітність освіти; цілісність і наступність системи освіти; прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень; відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності перед суспільством; інституційне відокремлення функцій контролю (нагляду) та функцій забезпечення діяльності закладів освіти; інтеграція з ринком праці; нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями; свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності; академічна доброчесність; академічна свобода; фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія закладів освіти у межах, визначених законом; гуманізм; демократизм; єдність навчання, виховання та розвитку; виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій; формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення; формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками; формування громадянської культури та культури демократії; формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля; невторчання політичних партій в освітній процес; невторчання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених цим Законом); різнобічність та збалансованість інформації щодо політичних, світоглядних та релігійних питань; державно-громадське управління; державно-громадське

партнерство; державно-приватне партнерство; сприяння навчанню впродовж життя; інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір; нетерпимість до проявів корупції та хабарництва; доступність для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою.

Метою освітньої діяльності Бориспільського академічного ліцею є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування **ключових компетентностей**.

Завданнями Бориспільського академічного ліцею є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням школи.

Заклад загальної середньої освіти несе відповідальність перед особою,

суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

Відповідно до чинного законодавства

Освітній процес організовується за такими циклами:

перший цикл **початкової освіти** - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);

другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання);

перший цикл **базової середньої освіти** - адаптаційний (5-6 роки навчання);

другий цикл базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 роки навчання);

перший цикл **профільної середньої освіти** - профільно-адаптаційний (10 рік навчання);

другий цикл профільної середньої освіти - профільний (11-12 роки навчання).

Призначення кожного циклу визначається у відповідних освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту навчальних програм ЗЗСО, а також:

уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд

надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності:

інтелектуальної - участь у всіх предметних та міжпредметних конкурсах та олімпіадах різних рівнів:

- ✓ участь у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт «Малої академії наук»,
- ✓ правовому квесті у закладах освіти міста,
- ✓ міському профорієнтаційному змагально-мотиваційному заході серед учнівських команд "Обери майбутнє",
- ✓ міському етапі Всеукраїнської виставки-конкурсу науково-технічної творчості учнівської молоді «Наш пошук і творчість - тобі, Україно!»,
- ✓ конкурсі "Космічні фантазії",
- ✓ фестивалі іноземних мов,

спортивної – участь у спортивно-масових та індивідуальних заходах:

- ✓ першість міста з велосипедного туризму,
- ✓ першість міста з водного туризму,
- ✓ міський етап фізкультурно-оздоровчого патріотичного фестивалю "Козацький гарт",
- ✓ міський туристичний зліт "Екстрем",

трудової – участь у всіх акціях з благоустрою та очистці території ліцею та міста:

- ✓ благодійна акція "Папір рятує"(збір макулатури),
- ✓ акція «SOS! Врятуй країну від СНІДУ»,
- ✓ акція «Допоможи птахам»,
- ✓ акція «Обмін книгами до Дня дарування книг»,
- ✓ акція «Зробимо наше місто чистим».

художньо-естетичної:

- ✓ всеукраїнському конкурсі "Український сувенір",
- ✓ конкурс юних фотоаматорів "Моя Україна",
- ✓ конкурсі української патріотичної пісні, присвяченому Дню захисника України,
- ✓ конкурсі української патріотичної пісні, присвяченому Дню захисника України,
- ✓ міському конкурсі театральних колективів,
- ✓ конкурсі Фольклорних колективів, присвяченому П.П.Чубинському

позакласної – участь у виховних заходах міста та ліцею:

- ✓ участь у святкових заходах до Дня міста, с
- ✓ творення парламенту БАЛ,
- ✓ благодійна акція "5 картоплин",
- ✓ святкові заходи з нагоди Дня працівників освіти,
- ✓ створення тематичної фотозони до Дня Хеллоуїна,
- ✓ акція «Ігробум»,
- ✓ конкурс«Ліга сміху»,
- ✓ акція «До дня гідності і свободи»,
- ✓ святкова програма для дітей з особливими потребами,
- ✓ конкурс «Я - лідер!»),
- ✓ Лідерський бал до Дня Святого Валентина,
- ✓ обмін досвідом між шкільними парламентами,
- ✓ святкових урочтвостях До дня жінок,
- ✓ Школа вожатих,

- ✓ конкурс-виставка «Великодні свята»,
- ✓ участь у міських заходах до Дня Чорнобильської трагедії,
- ✓ флешмоб до дня вишиванки,
- ✓ заходи до Міжнародного дня захисту дітей,
- ✓ Свято "Випускник 2020".

поглиблене вивчення предметів: математики (5-10 класи), біології (10-11 клас);

надання учням можливості вибору профілю навчання: природничо-математичного напрямку (математичний та хіміко-біологічний – 10-11 класи).

Освітні програми, які реалізуються в Бориспільському академічному ліцеї імені Анатолія Федорчука, спрямовані на:

формування в учнів сучасної наукової картини світу;

виховання працьовитості, любові до природи;

розвиток в учнів національної самосвідомості;

формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;

інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

рішення завдань формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;

формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

У Бориспільському академічному ліцеї імені Анатолія Федорчука створені та функціонують: професійні спільноти, які здійснюють навчально-методичне забезпечення та позакласну діяльність з предмету, організують вдосконалення відповідної фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників академічного ліцею згідно з рівнями, визначеними законодавством. Спільноти є структурним підрозділом внутрішньої системи управління освітнім процесом, який координує методичну, організаційну роботу вчителів одного або кількох близьких за змістом предметів. У Бориспільському академічному ліцеї створено 6 циклічних професійних спільнот та 1 творча група:

Назва професійної спільноти	Керівники	Склад	Завдання, над якими працюють методичні об'єднання

Професійна спільнота вчителів початкових класів та вихователів групи продовженого дня	Попова Н.В.	Вчителі початкових класів, вихователі груп продовженого дня	Цілісність впливу на дитину через взаємозв'язок навчальної та ігрової діяльності, розкриття потенційних здібностей, інтересів, нахилів дітей.
Професійна спільнота вчителів іноземних мов	Процькова Ю.В.	Вчителів англійської мови, німецької мови, французької мови	Сучасні та інноваційні підходи викладання іноземних мов
Професійна спільнота класних керівників та класоводів	Мальцева Н.М.	Класні керівники та класоводи	Особливості роботи класного керівника та класовода з забезпечення особистісно-орієнтованого підходу до навчання та виховання учнів
Професійна спільнота вчителів суспільно-гуманітарного профілю	Тихоненко Ю.М.	Вчителі історії, зарубіжної літератури, української мови, української літератури, правознавства	Компетентнісний підхід до навчання на уроках суспільно-гуманітарного циклу
Професійна спільнота вчителів природничо-математичного профілю	Доценко В.О.	Вчителі географії, фізики, математики, біології, хімії, інформатики	Інноваційний підхід до використання інформаційно-комунікативних

			технологій під час вивчення предметів природничо-математичного циклу
Професійна спільнота вчителів художньо-естетичного профілю, трудового навчання, технологій та фізичної культури	Смірнова Г.М.	Вчителі образотворчого мистецтва, трудового навчання, фізкультури, музики	Використання інтерактивних методів навчання та організація ігрової діяльності на уроках з метою розвитку творчих здібностей учнів
Творча група з питань організації роботи над науково-методичними завданнями академічного ліцею	Захарченко О.М.	Пономарьова О.М., Момот І.В., Мосюра А.І., Бойко Ю.О., Майко К.І., Шевченко Н.І., Майстрик І.В.,	Удосконалення комплексно-методичного забезпечення викладання предметів

Зміст роботи професійних спільнот включає такі напрямки діяльності:

- Розробка, апробація та впровадження новітніх освітніх технологій та систем, перспективного педагогічного досвіду, поліпшення на цій основі організації методичної роботи в академічному ліцеї.
- Аналіз якості освітньо-кваліфікаційного забезпечення освітнього процесу педагогічними кадрами.
- Навчально-методичне консультування педагогічних кадрів академічного ліцею.
- Організація безперервного удосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогічних кадрів.
- Обговорення питань з методики викладання предмета, принципів питань програми Міністерства освіти, розглядання календарно-тематичних планів.
- Надання допомоги вчителям у розвитку та підвищенні професійної майстерності.
- Забезпечення своєчасного вивчення нормативних документів, виконання нормативних вимог до навчання та виховання учнів.

- Підготовка та проведення олімпіад з базових дисциплін, конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт, турнірів юних науковців тощо.
- Проведення системи заходів, спрямованих на розвиток творчого потенціалу педагогів, вивчення і узагальнення їхнього перспективного педагогічного досвіду та його впровадження, залучення кращих із них до конкурсів професійної майстерності, навчально-методичної та науково-дослідницької роботи.

Методична робота Бориспільського академічного ліцею імені Анатолія Федорчука спрямована на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Статуту ліцею, Умов створення методичних об'єднань вчителів, національних та регіональних молодіжних програм. З цією метою педагогічний колектив працює над вирішенням науково-методичного завдання ліцею «Від інноваційного змісту освіти через педагогічну майстерність вчителя до формування компетентної особистості учня».

Задля досягнення очікуваного результату пріоритетними вважаються наступні напрями роботи:

- Вивчення та аналіз основних освітніх нормативних документів, програм, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм та методів реалізації освітнього процесу.
- Удосконалення системи та забезпечення випереджального характеру підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогів відповідно до потреб Нової української ліцею.
- Ознайомлення, вивчення та використання на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, перспективного педагогічного досвіду.
- Участь у конкурсах професійної майстерності «Учитель року», «Класний керівник року», в Інтернет-конкурсах, методичних заходах, висвітленні власних педагогічних ідей у мережі Internet та ін.
- Упровадження авторських спецкурсів, написання проектів та грантів.
- Розвиток ініціативи й творчості, новаторських пошуків педагогів.
- Упровадження результатів наукових досліджень.
- Сприяння самоосвітній фаховій діяльності педагога з метою безперервного підвищення власної кваліфікації та педагогічної майстерності.
- Підготовка та проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, надання практичної методичної допомоги педагогам в оволодінні сучасними методами викладання та виховання.
- Забезпечення необхідних умов для становлення молодих спеціалістів і малодосвідчених учителів.

- Сприяння поширенню педагогічного досвіду працівників академічного ліцею шляхом друку матеріалів у фахових виданнях та на освітніх сайтах.

У закладі функціонує методична рада ліцею у складі: *голова методичної ради* – Пономарьова О. М., директор Бориспільського академічного ліцею, *заступник голови методичної ради* – Трошина К.П., заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії, старший учитель, *секретар методичної ради* – Желтякова В.В., *члени методичної ради*: Попова Н.В. - професійна спільнота вчителів початкових класів та вихователів групи продовженого дня, вчитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, Процькова Ю.В. – керівник професійної спільноти вчителів іноземних мов, вчитель німецької мови, спеціаліст другої категорії, Мальцева Н.М. - керівник професійної спільноти класних керівників та класоводів, вчитель англійської мови, спеціаліст вищої категорії, старший учитель, Тихоненко Ю.М. - керівник професійної спільноти вчителів суспільно-гуманітарного профілю, вчитель української мови та літератури, спеціаліст вищої категорії, Доценко В.О. - керівник професійної спільноти вчителів природничо-математичного профілю, вчитель біології, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, Смірнова Г.М. - керівник професійної спільноти вчителів художньо-естетичного профілю, трудового навчання, технологій та фізичної культури, вчитель трудового навчання, спеціаліст II категорії.

Соціально-психологічна служба у Бориспільському академічному ліцеї імені Анатолія Федорчука у своїй діяльності керується Конституцією України, Декларацією прав людини, Конвенцією ООН про права дитини, Законом України «Про освіту» та іншими нормативними документами і законодавством України.

2022-2023 навчальний рік передбачає різні види роботи, що активізують співпрацю з учнями, вчителями, класними керівниками та батьками, підвищують їх соціально-педагогічну компетентність та полегшать проходження процесу адаптації та соціалізації дітей.

Пріоритетним напрямом роботи соціально-психологічної служби є забезпечення оптимальних соціально-психологічних умов для формування психічно зрілої, відкритої для засвоєння нового досвіду, високо адаптованої особистості, що буде орієнтована на самореалізацію і розвиток власних здібностей.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в Бориспільському академічному ліцеї сприяють система ІСУО та програма КУРС Школа.

Наша школа - школа рівних можливостей для всіх; школа, яка намагається дати можливості для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті; школа компетентнісного розвитку і

самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості. Тобто щоб дитина, навчаючись в школі, змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення.

Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих результатів, але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління школою зосереджене на управлінні якістю освіти. А це означає співвіднесення результатів роботи школи з метою, яку колектив школи поставив перед собою. Школа працює на засадах “педагогіки партнерства”. Основні принципи цього підходу:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Про педагогіку партнерства підготую блок

Школа допомагатиме батькам здобувати спеціальні знання про стадії розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін характеру і чеснот залежно від її індивідуальних особливостей.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

2. ЦІЛІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Враховуючи призначення і місце школи в освітньому просторі, Бориспільський академічний ліцей імені Анатолія Федорчука працює над

досягненням таких цілей:

забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

формуванню позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають інтелектуальне, фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Випускник нашої школи:

– особистість – цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;

патріот – з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;

інноватор – здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Освітній процес у школі спрямований на формування у випускника школи ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності:

вільне володіння державною мовою;

здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;

математична компетентність;

компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

інноваційність;

екологічна компетентність;

інформаційно-комунікаційна компетентність;

навчання впродовж життя;

громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

культурна компетентність;

підприємливість та фінансова грамотність;

інші компетентності, передбачені стандартами освіти (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

Усі вищезазначені компетентності важливі та взаємопов'язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читати і розуміти

прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді та з іншими людьми (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

3. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ

Основним документом, що регулює навчально-виховний процес у школі, є робочий навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах відповідного рівня.

Клас	Кількість годин на рік
1 клас	805
2 клас	875
3 клас	910
4 клас	910
Разом	3500
5 клас	1185
6 клас	1190
7 клас	1225
8 клас	1260
9 клас	1260
Разом	5845
10 клас	1330
11 клас	1330
Разом	2660

Базові навчальні предмети, що становлять інваріантну складову змісту середньої освіти, є обов'язковими і вивчатимуться на рівні державного стандарту на всіх профілях. Профільні загальноосвітні предмети - це той цикл предметів, який реалізуватиме цілі, завдання і зміст кожного конкретного профілю. Профільно вивчатимуться такі цикли предметів, відповідно до профілів: Біологія (Біологічний профіль), математика (математичний профіль).

Особливості організації освітнього процесу

Організація освітнього процесу в Бориспільському академічному ліцеї імені Анатолія Федорчука в 2022/2023 навчальному році здійснюватиметься відповідно до: Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших; Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»; постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394; Державних стандартів повної загальної середньої освіти: на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87); на рівні базової середньої освіти: в 5 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в 6 – 9 класах – Державного стандарту 2 базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392); на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392)

Бориспільський академічний ліцей є новоствореним закладом загальної середньої освіти комунальної форми власності. У закладі функціонує **46 класів**, у яких навчаються **1428 учнів**. З них у школі I ступеню – 731 учень, II ступеню – 525 учні, школі III ступеня – 149 учні. Середня наповнюваність класів – 31,5 особи.

Мова навчання – українська.

Бориспільський академічний ліцей працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні - субота і неділя.

Відповідно до Закону України „Про освіту” тривалість уроку в 1 класах – 35 хвилин, в 2-4 класах становить 40 хвилин, в 5-11 – 45 хвилин. Тривалість перерв, під час яких не відбувається харчування школярів – 10 хв., під час яких учні харчуються – 20 хв. Школа працює в такому режимі:

1-2, 5-11 класи – початок занять о 8.30

3 класи – початок занять о 12.30

4 класи - початок занять о 13.25

Для учнів 1-2 класів за бажанням їхніх батьків або осіб, які їх замінюють, працюють 6 груп продовженого дня.

Відповідно до ст.10 Закону України про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладах середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Тривалість канікул у закладі освіти протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів. На виконання листа управління освіти і науки від 17.08.2022 №03-14-501 «Про структуру 2022/2023 навчального року», з метою створення сприятливих умов для забезпечення ефективності роботи учасників освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти міста навчальні заняття будуть організовані за семестровою системою.

СТРУКТУРА 2022-2023 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ:

Свято «День знань» - 1 вересня 2020 року

I семестр – з 01 вересня по 23 грудня 2022 року;

II семестр – з 10 січня по 26 травня 2023 року.

Канікули будуть проведені в такі терміни:

осінні – з 24 жовтня по 30 жовтня 2022 року;

зимові – з 27 грудня 2022 року по 09 січня 2023 року;

весняні – з 27 березня по 02 квітня 2023 року.

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2022/2023 навчальному році

Навчальний план розроблений:

- для класів початкової школи

1-А, 1-Б, 1-Г, 1-Д, 1-Е, 2-А, 2-Б, 2-В, 2-Г, 2-Д, 2-Е класи: Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 року №1272 Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.

3-Б, 3-В, 3-Г, 3-Д, 3-Е, 4-В, 4-Г, 4-Д, 4-Е, 4-Є класи: Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 року №1273 Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.

1-В, 3-А, 4-А, 4-Б класи: працюють за науково-педагогічним проектом “Інтелект України”, який відповідає Державному стандарту та може запроваджуватися у закладах загальної середньої освіти (з листа ДСЯО № 01/01-23/929 від 06.-8.2020), затвердженого наказом МОН України від 03.02.2021 року № 140.

- для класів гімназії

5-А, 5-Б, 5-В класи: за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 року № 235 (додаток 3)

7-А, 8-А, 8-Б класи – за Типовим навчальним планом для загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (Додаток 3 до наказу МОН України від 03.02.2021 року №140);

6-В, 7-Б, 8-В класи – за Навчальним планом класів з поглибленим вивченням окремих предметів (Таблиця 8 до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405);

6-А, 6-Б, 7-В, 8-Г, 9-А, 9-Б, 9-В класи – за Навчальним планом закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою навчання і вивченням двох іноземних мов, (Таблиця 10 до Типової освітньої програми, яка затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 №405);

- для профільних класів ліцею

10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б, 11-В класи – за Навчальним планом для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (Таблиці 2, 3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року.

10-11 класи ліцею - профільні, у Бориспільському академічному ліцеї імені Анатолія Федорчука у 2022/2023 навчальному році організовані профілі:

10-А клас –математичний профіль;

10-Б клас –іноземної філології;

11-А клас – математичний профіль;

11-Б клас – іноземної філології;

11-В клас – біолого-хімічний профіль.

**Навчальний план
1, 2, 3, 4 класів класів з українською мовою
навчання**

Нова українська школа.

1-2 клас: Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 року №1272

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.

3-4 клас: Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 року №1273

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин		Кількість годин		Кількість годин		Кількість годин	
		на тиж д	на рік	на тиж д	на рік	на тиж д	на рік	на тиж д	на рік
Класи		1- АБГ ДЕ	1 кл.	2- АБ ВГ ДЕ	2 кл.	3- БВГ ДЕ	3 кл.	4- ВГДЕ Є	4 кл.
Мовно-літературна	Українська мова	7		7		3,5		3,5	
	Літературне читання	-	315	-	350	3,5	350	3,5	350
	Англійська мова	2		3		3		3	
Математична	Математика	4	140	4	140	5	175	5	175
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я збережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	105	3	105	3	105	3	105
Технологічна	Дизайн і технології	1	35	2	70	1	70	1	70
Інформатична	Інформатика					1		1	
Мистецька	Музичне мистецтво	1		1		1		1	
	Образотворче мистецтво	1	70	1	70	1	70	1	70
Фізкультурна*	Фізична культура	3	105	3	105	3	105	3	105
Усього		22	770	24	840	25	875	25	875
<i>Варіативний складник</i>									
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та		1	35	1	35	1	35	1	35
Загальнорічна кількість навчальних годин		23	805	25	875	26	910	26	910
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		20	20/700	22	22/770	23/805	23/805	23/805	23/805
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	805	25	875	26	910	26	910

Навчальний план школи

1, 3, 4 класів з українською мовою навчання, які праг
за науково-педагогічним проектом **«Інтелект України»**
*«Відповідає Державному стандарту та може запроваджуватися
у закладах загальної середньої освіти»*
(з листа ДСЯО № 01/01-23/929 від 06.08.2020)
Наказ МОН України від 03.02.2021 року №140

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети			
		1-В	3-А	4-АБ
Мовно-літературна (українська мова)	Українська мова	6	6	6
	Іноземна мова	2	3	3
Математична	Математика	3	4	4
Мовно-літературна (література)	Я пізнаю світ *	8+1	8+1	8+1
Математична				
Природнича				
Соціальна і здоров'я-збережувальна				
Громадянська та історична				
Технологічна				
Фізкультурна***				
Мистецька				
Інформатична	Інформатика		1	1
Мистецька***	Мистецтво**	1	1	1
Фізкультурна***	Фізична культура	2	2	2
Усього		20+3	23+3	23+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової. Курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0	0	0
Гранично допустиме тижневе навантаження		20	23	23
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	26	26

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого навчального предмета "Я пізнаю світ":

1-4 класи: мовно-літературна освітня галузь - 1 год/тижд.; громадянська та історична, інформатична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна освітні галузі - разом 4 год/тижд.; математична освітня галузь - 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь - 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь - 1 год/тижд.

*** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

** Години, передбачені для фізичної культури (предмети "Я пізнаю світ" (1 год/тижд.) та "Фізична культура" (2 год/тижд.), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Навчальний план школи

5 класів з українською мовою навчання (НУШ)

Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти

наказ МОН України від 19.02.21 № 235

(Додаток 3)

Освітні галузі	Навчальні предмети	5-А	5-Б	5-В
		друга іноз	матем	друга іноз
Інваріантна складова				
Мовно-літературна	Українська мова	4	4+0,5	4
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	3,5	3,5+0,5	3,5
	Німецька мова	2	-	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1
	Історія України	--	--	---
	Всесвітня історія.			
Мистецька	Мистецтво	---	---	----
	Образотворче мистецтво	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1
Математична	Математика	5	5+1	5
	Алгебра			
	Геометрія			
Природнична	Інтегрований курс "Пізнаємо природу"	2	2	2
	Біологія			
	Географія			
	Фізика			
	Хімія			
Технологічна	Технології	2	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1	1	1
	Етика	0,5	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3 +2	26+3 +2	26+3 +2
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		--	----	---
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	28+3

Навчальний план

7, 8 класів з українською мовою навчання, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (додаток 3 до наказу МОНУ №140 від 03.02.2021р.)

Навчальні предмети		
	7-А	8-А, 8-Б
Інваріантна складова		
Українська мова	3	3
Українська література	1,5+0,5	1,5
Англійська мова	5	5
Зарубіжна література	2	2
Історія України ****	1	1,5
Всесвітня історія ****	1	1
Навчаємося разом***	1	1
Мистецтво *****	1	1
Математика		
Алгебра	3,5	3,5
Геометрія	2,5	2,5
Природознавство. Твої фізичні відкриття		
Біологія	2	2
Географія	2	2
Фізика	2	2
Хімія	2	2
Технології	1	1
Інформатика	1	1,5+0,5
Фізична культура *	3	3
Разом (інваріантна)	35	33+3
Варіативна складова		
Проведення індивідуальних занять (українська мова)	0	0
Разом (варіативна)	0,5	0,5
Гранично допустиме	32	33
Сумарна кількість	35	36

враховують ся під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів

** У межах курсу "Навчаємося разом"

інтегрується матеріал навчальних предметів

Етика (5-6 кл), Основи здоров'я (5-9 клас),

**** У межах галузі "Суспільствознавство" у 5-6

класах вивчається курс "Вступ до історії", у 7-9-

х класах - інтегрований курс "Історія:Україна і

***** Інтегрований предмет або окремі

предмети "Образотворче мистецтво" і

"Музичне мистецтво"

Навчальний план

6-8 класів з поглибленим вивченням окремих предметів

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня
наказ МОН України від 20.04.2018 № 405

(Таблиця 8. Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з поглибленим вивченням окремих предметів)

Освітні галузі	Навчальні предмети			
		6-В мат	7-В матем	8-В матем
Інваріантна складова				
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5	2,5+0,5	2
	Українська література	2+0,5	2+0,5	2
	Англійська мова	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство***	Історія України	1	1	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	---		---
Мистецтво*	Мистецтво			1
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	--
	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	--
Математика	Математика	4+2		--
	Алгебра		2+1	2+3
	Геометрія		2+1	2+1
Природознавство	Природознавство			---
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика		2	2
	Хімія		1,5	2
Технології	Трудове навчання	2	1	1
	Інформатика	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3
		4=2+1+ 0,5+0,5	4=2+1+ 0,5+0,5	3,5 = + 0,5 варіативної складової
Разом (інваріантна складова)		31,5	33,0	34+0,5вар
Варіативна складова				
Факультатив "Я - моє здоров'я - моє життя"		1		
Проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Англійська мова	1	1	1
	Біологія	0,5		
	Фізика		1	0,5
Разом (варіативна складова)		2,5	2	2-0,5 мат
Гранично допустиме навантаження на учня		31	32	33
Всього (без урахування поділу класів на		34,0	35	36

* Заклад загальної середньої освіти може обрати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінакуються.

*** В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Навчальний план

6-9 класів з українською мовою навчання і вивченням двох іноземних мов

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня
наказ МОН України від 20.04.2018 № 405

(Таблиця 10. Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на					
		6-АБ	7-В	8-Г біол	9-А мат	9-Б іноз філ	9-В біо- хім
Інваріантна складова							
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2
	Англійська мова	2	2	2	2	2	2
	Німецька мова	2	---	2	2	2	2
	Французька мова	----	2	---	---	----	----
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2
Суспільствознавство***	Історія України	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства				1	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1		-		
	Образотворче	1	1				
	Мистецтво			1	1	1	1
Математика	Математика	4					
	Алгебра		2	2	2+1	2	2
	Геометрія		2	2	2	2	2
Природознавство	Природознавство						
	Біологія	2	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	1,5	1,5	1,5
	Фізика		2	2	3	3	3
	Хімія		1,5	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура **	3	3	3	3	3	3
Разом (інваріантна складова)		30,5	32,0	32,5	35,0	34,0	34,0
Варіативна складова							
Факультатив "Людина та її здоров'я"				1			
Проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Англійська мова					1	
	Українська мова	1,5	1	0,5	1		1
	Математика	1	1	1		1	
	Історія України	1					
	Біологія		1	1			1
Разом (варіативна складова)		3,5	3	3,5	1	2	2
Гранично допустиме навантаження на учня		31	32	33	33	33	33
(без поділу на групи)		34,0	35,0	36	36	36	36
* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».							
** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуютья під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.							
*** В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».							

Навчальний план
для профільних математичного, біолого-хімічного
та іноземної філології класів

ток 2, 3 до наказу Міністерства освіти і науки України №408 від 20.04.20.

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах				
		10-А матем.	10-Б іноз.фі л	11-А матем.	11-Б іноз філол	11 В біо-хім
Інваріантна складова						
Українська мова		2	2	2	2	2
Українська література		2	2	2	2	2
Англійська мова ¹		2	2+3	2	2+3	2
Німецька мова			3		3	
Зарубіжна література		1	1	1	1	1
Історія України		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія		1	1	1	1	1
Громадянська освіта		2	2			
Математика			3		3	3
Алгебра і початки аналізу		6		6		
Геометрія		3		3		
Біологія і екологія		2	2	2	2	2+3
Географія		1,5	1,5	1	1	1
Фізика і астрономія						
Фізика		3	3	3	3	3
Астрономія				1	1	1
Хімія		1,5	1,5	2	2	2+4
Фізична культура ²		3	3	3	3	3
Захист України		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові	інформатика		1,5	3	1,5	2
	технології	3				1
	Мистецтво		1,5		1,5	
		37	36	35	35	36
Варіативна складова						
Факультатив "The key to succes" ("Ключ до успіху")			1			
Курс за вибором "Професійні проби"		1				
	біологія					0,5
	укр.мов.	1		1	1	0,5
	істор			1	1	
	матем		1	1	1	1
Додаткові години ¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та		8=6(матем)+2(інди від зачету)	8=3 англ+3 нім+2 варіат	9=6 мат +3 вар	9=6 іноз +3 вар	9=3(біол)+4(хім)+2 вар
Гранично допустиме		33	33	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу)		38	38	38	38	38

¹ За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

² Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження

№	Навчальний предмет	Клас	Назва програми, автори	Видавництво, рік видання (або наказ МОНУ, який затверджує програму)
	Дизайн і технології Музичне мистецтво Образотворче мистецтво Фізична культура			ova.osvitnya.prohrama.3-4.Savchenko.pdf
0.	Українська мова Математика Я досліджую світ Англійська мова Дизайн і технології Музичне мистецтво	4 кл	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти	Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273 https://docs.google.com/spreadsheets/d/1KNxK-QSJxSFmexcGOP9irYw-ufgbWfiQbajDldiLNvQ/edit?ts=5a382670#gid=1744497099

№	Навчальний предмет	Клас	Назва програми, автори	Видавництво, рік видання (або наказ МОНУ, який затверджує програму)
	Образотворче мистецтво Фізична культура			
0.	Українська мова	6-9 клас	Українська мова для 5-9 класів (Авторський колектив під керівництвом Шелехової Т.Г.)	Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 03.08.2022 № 698) https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 03.08.2022 № 698) https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas
0.	Українська література	6-9 клас	Українська література для 5-9 класів (Авторський колектив під керівництвом Мовчана Р.В.)	
0.	Іноземна мова (англійська)	6-9 клас	Іноземна мова для 5-9 класів	
0.	Світова література	6-9 клас	Світова література для 5-9 класів (Авторський колектив під керівництвом Ніколаєнка О.М.)	
0.	Історія України Всесвітня історія	6-9 клас	Історія для 5-9 класів	

5-9-klas

№	Навчальний предмет	Клас	Назва програми, автори	Видавництво, рік видання (або наказ МОНУ, який затверджує програму)
0.	Музичне мистецтво	6-7 клас	Мистецтво для 5-7 класів (Авторський колектив під керівництвом Масол Л.М.)	Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 03.08.2022 № 698) https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas
0.	Образотворче мистецтво	6-7 клас	Мистецтво для 5-7 класів (Авторський колектив під керівництвом Масол Л.М.)	
0.	Мистецтво	8 клас	Мистецтво для 8 класів (Авторський колектив під керівництвом Масол Л.М.)	
0.	Математика	6-9 клас	Математика для 5-9 класів (Авторський колектив під керівництвом Бурди М.І.)	
0.	Географія	6-9 клас	Географія для 6-9 класів	
0.	Біологія	6-9 клас	Біологія для 6-9 класів (Авторський колектив під керівництвом Костікова І.Ю.)	
0.	Фізика	7-9 клас	Фізика для 7-9 класів (Авторський колектив під керівництвом Ляшенка О.І.)	
0.	Хімія	7-9 клас	Хімія для 7-9 класів (Авторський колектив під керівництвом Величко Л.П.)	
0.	Трудове	6-9 клас	Трудове навчання для 5-9 класів	

№	Навчальний предмет	Клас	Назва програми, автори	Видавництво, рік видання (або наказ МОНУ, який затверджує програму)
	навчання	клас	(Авторський колектив під керівництвом Сидоренка В.К.)	
0.	Інформатика	6-9 клас	Інформатика для 5-9 класів (Авторський колектив під керівництвом Жалдака М.)	
0.	Основи здоров'я	6-9 клас	Основи здоров'я для 5-9 класів	
0.	Фізична культура	6-9 клас	Мистецтво для 5-9 класів (Авторський колектив під керівництвом Круцевича Т.Ю.)	
0.	Українська мова	10 клас	нова навчальна програма (рівень стандарту)	Затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 03.08.2022 №698
0.	Українська література	10 клас	нова навчальна програма (рівень стандарту)	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv
0.	Англійська мова	10 клас	Рівень стандарту	
0.	Зарубіжна	10 клас	новими навчальними програмами (рівень стандарту)	

№	Навчальний предмет	Клас	Назва програми, автори	Видавництво, рік видання (або наказ МОНУ, який затверджує програму)
	література			
0.	Історія України	10-11	«Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи», затвержені наказом МОН України від 21.02.2019 № 236.	
0.	Всесвітня історія	10-11	«Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи», затвержені наказом МОН України від 21.02.2019 № 236.	
0.	Громадянська освіта	10	Громадянська освіта Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Затвержені наказом МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 03.08.2022 №698 https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv
0.	Математика	10-11	Профільний рівень, призначена для учнів, які до 10 класу навчалися в закладах загальної середньої освіти і вирішили обрати математичний профіль лише в 10 класі (https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/matematika-profilnij-rivenfinal.docx)	Затвержені наказом МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 03.08.2022 №698 https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv

№	Навчальний предмет	Клас	Назва програми, автори	Видавництво, рік видання (або наказ МОНУ, який затверджує програму)
0.	Біологія і екологія	10-11 клас	Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої середньої освіти: рівень стандарту	
0.	Географія	10	«Географія: регіони та країни» рівень стандарту	
0.	Фізика і астрономія	10-11 клас	«Фізика і астрономія 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу під керівництвом Ляшенка О. І.; затверджена Міністерством освіти і науки України наказом № 1539 від 24.11.2017	
0.	Хімія	10-11 клас	Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту	
0.	Фізична культура	10-11 клас	«Фізична культура 10-11 класи» (рівень стандарту)	Затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 03.08.2022 №698
0.	Захист Вітчизни	10-11 клас	«Захист Вітчизни» для 10- 11 класів закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту)	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasi
0.	Технології	10 клас	навчальна програма «Технології 10-11 класи (рівень стандарту)»	v

Модельні програми НУШ 5 клас

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>

ПРЕДМЕТ, ГАЛУЗЬ	НАЗВА ПРОГРАМИ	АВТОР	ПІДРУЧНИК (Назва, автор)
Українська мова	Модельна навчальна програма „Українська мова. 5–6 класи. (Заболотний О. В., Заболотний В. В. та ін.),,	Авраменко О. М	«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.)
Українська література	Модельна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкара С.І., Шилюк С.Б.)	Авраменко О. М.	О.М. Авраменко Українська мова навчання Грамота
Іноземні мови	“Іноземна мова. 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.)	Зимомря І. М.	«Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Джоанна Коста, Мелані Вільямс) «Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Мітчелл Г. К., Марілені Малкогіанні) Підручник „Німецька мова“ (1-й рік навчання) „Parallelen 5“ для 5 класу закладів загальної середньої освіти(з аудіосупроводом) Автор Н.П.Бассай
Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи»	Істер О.С.	Математика 5 клас О.С.Істер

	для закладів загальної середньої освіти		Підручник для 5-го класу закладів загальної середньої освіти Київ "Генеза" 2022
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма "Школа радості" «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудницька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.	Зарубіжна література 5 клас Підручник для закладів загальної середньої освіти авт. Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудницька Н. П., Ковальова Л. Л., Орлова О. В., Юлдашева Л. П., Туряниця В. Г., Лебедь Д. О.
Природнича галузь	Модельна навчальна програма "Пізнаємо природу" 5-6 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.	"Пізнаємо природу" підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь	Модельна навчальна програма "Здоров'я, безпека та добробут". 5-6 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти	Гущина Н.І., Василяшко І.П.	Здоров'я, безпека та добробут Підручник інтегрованого курсу для 5 класів закладів загальної середньої освіти Наталія Гущина, Ірина Василяшко Київ. Видавничий дім "Освіта" 2022
Громадянська та історична освітня галузь	Навчальна програма "Вступ до історії та громадянської освіти"	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В. та ін	Вступ до історії та громадянської освіти (Хлібовська Г.М., Крижановська М.Є., Наумчук О.В.) Видавництво Астон
Інформатична освітня галузь	Модельної навчальної програми «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)	Інформатика : підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти / Я. М. Глинський, Л. В. Лисобей, О. І. Чучук, В. В. Дячун.
Технологічна освітня галузь	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів	Ходзицька І.Ю. Горобець О.В. Медвідь О.Ю.	«Технології» підручник інтегрованого курсу для 5

	загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)	Пасічна Т.С. Приходько Ю.М. Крімер В.В. Павич Н.М.	класу закладів загальної середньої освіти Ходзицька І.Ю. Горобець О.В. Медвідь О.Ю. Пасічна Т.С. Приходько Ю.М. Крімер В.В. Павич Н.М.
Мистецька освітня галузь	Модельна навчальна програма. Мистецтво 5-6 клас. Інтегрований курс для закладів загальної середньої освіти. Автори Комаровська О.А. Лемешева Н.А	Комаровська О.А. Лемешева Н.А.	Мистецтво 5-6 кл Комаровська. Лемешева
Етика і предмети морального спрямування	Модельна навчальна програма "Вчимося жити разом. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.	«Вчимося жити разом» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти Воронцова Т.В., Пономаренко В. С., Василенко К. С., Лаврентьєва І. В., Андрук Н. В. Київ. Видавництво «Алатон» 2022 рік

Перелік навчальних програм

варіантної складової робочого навчального плану

Клас	Назва курсу	Автор	Затвердження
5-6 кл	Я - моє здоров'я - моє життя (факультатив)	Програма факультативного курсу авт. Лещук Н.О.	Лист МОН України №1/9-503 від 20.08.2018
8 кл	Людина та її здоров'я (факультатив)	Навчальна програма факультативу Людина та її здоров'я авт. Безручкова С.В.	Лист ІМЗО від 16.05.2019 № 22.1/12Г-286
10 кл	"The key to succes" ("Ключ до успіху") (факультатив)	Програма факультативного курсу з англійської мови «The Key to Success» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мацак Є.Л., Булгакова В.Г.)	Лист ІМЗО від 21.06.2018 №22.1/12-Г-392

10 кл	“Професійні проби” (курс за вибором)	Програма курсу за вибором «Професійні проби» для учнів 8-11 класів «Технічне креслення на базі комп’ютерних програм»	Лист ІМЗО від 09.06.2020 № 22.1/12-Г-346
-------	---	--	--

5. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

ІНДИВІДУАЛЬНА ФОРМА (ПЕДАГОГІЧНИЙ ПАТРОНАЖ) ЗДОБУТТЯ БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

У 2022-2023 н.р. для дітей з особливими освітніми потребами відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за № 184/28314, на підставі заяв батьків, рішення педагогічної ради від 25.08.2021 (протокол № 12 від 29.08.2021 року) організована індивідуальна форма (педагогічний патронаж) для

- Міхно Олександр Олександрович (3-Е клас)
- Вічев Тимур Олександрович (3-Е клас)
- Козак Софія Михайлівна (2-А)
- Шпак Натан Омелянович (5-В)
- Макарчук Ярослав Максимович (1-Е)
- Мисак Анжеліка Віталіївна (2-В клас)
- Вовченко Аласа (4-Г)
- Ткаченко Веніамін (4-Є)

ІНДИВІДУАЛЬНА ФОРМА (СІМЕЙНА ФОРМА) ЗДОБУТТЯ БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

У 2022-2023 н.р. для дітей з особливими освітніми потребами відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за № 184/28314, на підставі заяв батьків, рішення педагогічної ради від 25.08.2021 (протокол № 12 від 29.08.2022 року) організована індивідуальна форма (сімейна форма) для :

- Домуца Катерина Дмитрівна 1-Б
- Штиршов Владислав Іванович 1-В
- Макарчук Ярослав Максимович 1-Е
- Кириченко Діана Максимівна 2-В
- Купа Євгенія Андріївна 2-В

- Лісна Каріна Віталіївна 2-В
- Мовчан Марк Денисович 2-В
- Москалюк Дана Янівна 2-В
- Золоторинець Єлизавета Сергіївна 2-Г
- Рябова Марія Михайлівна 2-Г
- Карпенко Богдан Олександрович 2-Д
- Марущенко Іван Сергійович 2-Д
- Мельников Андрій Олександрович 2-Д
- Павельчук Денис Сергійович 2-Е
- Сахно Владислав Сергійович 6-В
- Федорець Олександра Максимівна 6-В
- Єфімов Ельдар Романович 1-Г

ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ

Інклюзивне навчання є способом організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти, яке організоване у Бориспільському академічному ліцеї за інституційною (денною) формою здобуття освіти та передбачає включення дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу спільно з іншими учнями класу.

Інклюзивний клас - це клас у ліцеї, в якому серед інших учнів навчаються одна, дві або три дитини з особливими освітніми потребами. При цьому особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу для таких дітей забезпечується шляхом створення для кожного учня індивідуальної програми розвитку, адаптації або модифікації навчального матеріалу асистентом вчителя, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, забезпечення учня спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку. Організація такого навчання з наданням психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. № 872 (із змінами). Згідно зі статтею 20 Закону України «Про освіту» інклюзивні або спеціальні класи утворюються в обов'язковому порядку на підставі заяви батьків дитини з особливими освітніми потребами, до якої обов'язково додається висновок інклюзивно-ресурсного центру та, за потреби, інші документи, визначені Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 16.04.2018 № 367, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р. за № 564/32016).

У 2022-2023 н.р. організовано інклюзивне навчання для учнів:

Меташоп Мар'яни, учениці 2-Г- адаптована типова освітня програма закладів загальної та середньої освіти з корекційним складником для дітей із затримкою психічного розвитку. Індивідуальний навчальний план.

Нестеренка Владислава, учня 2-Е - адаптована типова освітня програма закладів загальної середньої освіти з корекційним складником для дітей із затримкою психічного розвитку. Індивідуальний навчальний план.

Рябов Матвія Сергійовича, учня 5-В класу – адаптована типова освітня програма закладів загальної середньої освіти з корекційним складником для дітей із затримкою психічного розвитку. Індивідуальний навчальний план

Кириченко Амір, учень 1-Г класу - адаптована типова освітня програма закладів загальної середньої освіти з корекційним складником для дітей із затримкою психічного розвитку. Індивідуальний навчальний план

6. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Реформування загальної середньої освіти у Бориспільському академічному ліцеї спрямоване на переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування функціональних (пов'язані зі сферою знань, умінням оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом), мотиваційних (пов'язані з інтересами, індивідуальним вибором особистості) та соціальних (пов'язані з соціальною діяльністю особистості, життям суспільства) компетентностей.

У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання як складової освітнього процесу. Для забезпечення цілісності освітнього процесу враховуються результати оцінювання навчальних досягнень учнів у доборі змісту, форм і методів роботи для кожного уроку чи заняття.

Формуються в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання. У кожний урок чи заняття необхідно включаться робота з учнями за результатами оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховується дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності.

У разі порушення учнями принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Керуючись правом на автономію у виборі змісту, форм і методів роботи, учитель може використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв'язку з учнями. При цьому важливим є забезпечення ефективності процесу оцінювання задля досягнення очікуваних результатів учнями.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі, батькам або іншим законним представникам.

При навчанні у дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

При здійсненні семестрового оцінювання учнів з тимчасово окупованих територій, з числа внутрішньо переміщених осіб і тих, хто повернулися на постійне місце проживання, зараховуються всі оцінки, які вони отримали впродовж семестру незалежно від місця навчання: у закладі, де навчалися за місцем тимчасового перебування або у будь-якій іншій школі, яка здійснює навчання за однією із форм здобуття освіти (очною, змішаною, дистанційною, екстернатною, сімейною). Це може бути будь-який заклад загальної середньої освіти, зокрема й приватні заклади освіти, в Україні чи за її межами.

За відсутності в учнів з числа тих, хто повернулися на постійне місце проживання, та з тимчасово окупованих територій облікованих результатів оцінювання за попереднім місцем навчання заклад освіти проводить підсумкове семестрове оцінювання у вигляді контрольної роботи, тестування, співбесіди тощо.

Оцінювання результатів навчання учнів у Бориспільському академічному ліцеї імені Анатолія Федорчука і урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
 - Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13 .07. 2021 р. № 813;
 - Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5–6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № 289 (чинні для 5 класів);
 - Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 6–11 класів);
 - Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені

наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 6–11 класів);

- Інструкція з ведення класного журналу 5–11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

Слід звернути увагу, що відповідно до законодавства у разі відсутності результатів річного оцінювання за 2021/22 навчальний рік учень має право пройти річне оцінювання до початку 2022/23 навчального року.

Оцінювання здобувачів початкової освіти

У 1–4 класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти здійснюють формувальне і підсумкове оцінювання. Заклади загальної середньої освіти, відповідно до статті 54 Закону України «Про освіту» щодо академічної свободи педагогічних працівників, можуть розробити власну систему оцінювання результатів навчання учнів або скористатись чинними Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти.

В умовах реалізації компетентнісно орієнтованого освітнього процесу оцінювання результатів навчання здобувачів освіти є визначальним його компонентом. Результати оцінювальної діяльності учасників освітнього процесу зумовлюють вибір змісту, форм і методів учіння та навчання, коригування темпу опанування уміннями і навичками, визначеними освітніми програмами закладів загальної середньої освіти, та є інструментом реалізації індивідуального підходу в освітньому процесі. У 2022/2023 навчальному році оцінювальну діяльність здійснюють відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813. У випадках, що не зазначені у цих методичних рекомендаціях, рішення щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, керуючись правом на автономію у професійній діяльності, приймає вчитель; за потреби, зокрема за умови масовості ситуації, погоджує його з керівництвом закладу загальної середньої освіти/фаховим методичним об'єднанням. Водночас у таких випадках учитель бере на себе відповідальність за прийняті рішення, що є проявом його професійності. У 1–4 класах закладів загальної середньої освіти здійснюють формувальне та підсумкове (річне) оцінювання. Вибір форм, способів, видів оцінювання залежить від дидактичної мети, етапу опанування програмовим матеріалом, особливостей змісту предмета вивчення, інтегрованого курсу, навчальних можливостей здобувачів освіти. Результат оцінювання навчальних досягнень учнів 1–2 класів виражають вербальною оцінкою (оцінювальним судженням). У 3–4 класах за рішенням педагогічної ради використовуються як вербальна, так і рівнева оцінка, яка є оцінювальним судженням із зазначенням рівня результату навчання. Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх

досягнення ним/нею. Показниками досягнення очікуваних результатів навчання є характеристика відповідних навчальних дій, які здійснює дитина під час виконання навчального завдання (усно, письмово, практично). Така узагальнена характеристика запропонована в Орієнтовній рамці оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти (наказ МОН України від 13.07.2021 № 813). Рамка побудована з урахуванням рівнів реалізації навчальної діяльності та характеристик знаннєвого, діяльнісного, мотиваційно-ціннісного складників компетентності. Для формулювання оцінювального судження щодо досягнутого учнями результату навчання 14 радимо спиратись на характеристики результатів навчання в Орієнтовній рамці оцінювання та на роз'яснення щодо неї. Для виконання навчальних дій на продуктивно-творчому рівні знаннєвому складнику компетентності мають бути притаманні такі ознаки якості: фактичне знання предмета, необхідне для виконання завдання, і знання способу дії (далі – знання), а також їх дієвість, гнучкість, міцність, повнота, глибина, узагальненість, системність; на продуктивному рівні – дієвість, повнота, міцність знань, з можливими випадками поодиноких помилок, які учень може виправити і пояснити самостійно або за орієнтиром; на репродуктивному рівні – дієвість знань, що проявляється лише з опорою на зразок, пам'ятку щодо способу дії, з випадками помилок, які учень виправляє з допомогою вчителя / іншого учня, але утруднюється пояснити; на рівні розпізнавання об'єкта вивчення, копіювання зразка – дієвість знань проявляється лише під безпосереднім керівництвом учителя. Здійснення формульованого оцінювання передбачає визначення/обговорення разом з учнями критеріїв оцінювання. Учасники освітнього процесу їх можуть визначати для оцінювання окремого навчального завдання, для оцінювання комплексу навчальних завдань. Критерії залежать від навчальної ситуації й дидактичної доцільності. Важливо, щоб учні усвідомлювали їх сутність. Ураховуючи вікові психологічні особливості учнів 1–4 класів, їм можна пропонувати для обговорення та самооцінювання критерії, що стосуються: цікавості навчального завдання, його посильності, відомості (впізнаваності) способу дії, самостійності виконання, правильності способу дії, правильності отриманого результату, задоволеності роботою. Акцентування уваги на цікавості навчання, задоволеності роботою сприяє формуванню мотиваційно-ціннісного складника компетентності. Визначення посильності навчального завдання актуалізує рефлексивні уміння, вчить виявляти: що я знаю і що потрібно ще дізнатися для виконання завдання; впливає на розвиток впевненості у власних силах/можливостях тощо. Радимо для одного навчального завдання/комплексу завдань обирати 1-2 ознаки для визначення критерію. Вибір спрямовується учителем і залежить від етапу формування умінь, які активізуються певним навчальним завданням. На початку формування умінь власну роботу пропонується оцінювати за цікавістю завдання, його посильністю. На завершальному етапі формування умінь доцільно оцінювати завдання за правильністю використаного способу дії, правильністю отриманого результату. Для оцінювання правильності виконання завдання учням пропонують візуальний зразок, або оголошують правильну відповідь. Привертаємо увагу, що Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти призначена для формулювання оцінювальних

суджень стосовно сформованості конкретних умінь, що відповідають очікуваним результатам, визначеним в освітніх програмах 15 закладів загальної середньої освіти. Очікувані результати на практиці виявляються в діях під час виконання навчального завдання / комплексу навчальних завдань у конкретно визначений час чи протягом певного періоду. До прикладу, оцінювальне судження щодо сформованості уміння «визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причиново-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання» (свідоцтво досягнень учнів 3-4 класів) можна сформулювати на основі виконання учнями комплексу навчальних завдань неодноразово, протягом певного періоду, який охоплює блок /серію уроків/занять. Таке оцінювальне судження виражатиме підсумкову оцінку, сформовану на основі узагальнення отриманих раніше результатів оцінювання. Водночас уміння «визначає фактичний зміст» можна оцінити у конкретно визначений час за результатами виконання певного навчального завдання у межах одного заняття. У такому випадку оцінювання матиме формувальний характер. А на завершальному етапі навчання результат формувального оцінювання, зафіксований на носії зворотного зв'язку, може бути основою для підсумкового оцінювання. Зазначаємо: оскільки формувальне оцінювання передбачає постійний зворотний зв'язок між учасниками освітнього процесу, його інструментами окрім усного/письмового оцінювального судження можуть бути невербальні засоби комунікації (сигнальні картки тощо). Постійний зворотний зв'язок між учасниками освітнього процесу необхідний задля коригування руху здобувачів освіти освітньою траєкторією з урахуванням досягнутих результатів навчання. Він триває безперервно через рівноправний діалог між учнем / ученицею та вчителем, між учнями. Здійснюють його зазвичай за схемою: самооцінювання–взаємооцінювання оцінювання вчителя. Оцінювання забезпечуватиме цілісність освітнього процесу, якщо його результати будуть враховані в доборі змісту, форм і методів роботи для кожного уроку / заняття. Також важливо формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні навчальні досягнення, відповідно визначати для себе подальші завдання: Що я можу? Що мені потрібно зробити, щоб я зміг? Що я зроблю для досягнення результату? Робота за результатами оцінювання (самооцінювання/взаємооцінювання) повинна мати місце на кожному уроці. Результати оцінювання учасники освітнього процесу виражають у формі оцінювального судження усно, водночас учитель – як усно, так і письмово. Зразки можливих оцінювальних суджень учителя представлені в Методичних рекомендаціях (наказ МОН України від 13.07.2021 № 813). В оцінювальному судженні розкривають прогрес учнів та поради щодо покращення роботи, подолання утруднень у досягненні очікуваних результатів навчання, за їх наявності. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час самооцінювання і взаємооцінювання. Письмово оцінювальне судження учитель може зафіксувати у робочих зошитах учнів, навчальних посібниках з друкованою основою, у зошитах для діагностувальних робіт, на інших носіях зворотного зв'язку з учнями / батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо). Оцінювальне судження

щодо виконання усних, практичних навчальних завдань учитель може зафіксувати у робочому зошиті з того предмета, на уроці з якого завдання виконувалося, або на іншому носії зворотного зв'язку з учнями/батьками. Оцінювальне судження має бути чітким, конкретним, лаконічним, конструктивним щодо подальших дій учня, записаним з дотриманням культури писемного мовлення. Для щоденної перевірки робіт учнів учитель може домовитись з ними про умовні позначення показників якості виконаного завдання (до прикладу: + - правильно; с – самостійно, сп – самостійно з пам'яткою, д – з допомогою тощо), які радимо позначати на полі біля завдання. Такі позначення пропонуємо використовувати як для самооцінювання/взаємооцінювання, так і для оцінювання учителем. Однак позначення не повинні замінювати бальну оцінку (чи співвідноситися з нею) та зумовлювати диференціацію учнів за навчальними можливостями. Позначення фіксують біля окремих завдань. У кінці роботи записують коротке оцінювальне судження з орієнтирами щодо покращення результатів. Також, керуючись правом на автономію у виборі змісту, форм і методів роботи, учитель може використовувати самостійно визначені / розроблені способи фіксації зворотного зв'язку з учнями. При цьому важливим є забезпечення ефективності процесу оцінювання задля досягнення очікуваних результатів учнями. Принагідно привертаємо увагу: учитель перевіряє кожну роботу учня як у робочих зошитах, так і в навчальних посібниках з друкованою основою, а також діагностувальні роботи, роботи, виконані з допомогою технічних засобів навчання, роботи художньо-перетворювальної та проектної діяльності. Проводиться системна робота щодо формування в учнів уміння опрацьовувати перевірені роботи, визначати місця утруднень, виправляти помилки і в подальшому уникати їх. Систему тематичних діагностувальних робіт учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись вимогами освітньої програми, методичними рекомендаціями (наказ МОН від 13.07.2021 №813) щодо їх мети, орієнтовної кількості та видів перевірок, які протягом року повинні мати місце, обсягу навчальних завдань.

Оцінювання учнів 5 класів

Оцінювання учнів 5 класу у 2022/23 навчальному році здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 1.04.2022 № 289. Ці рекомендації розроблені для учнів 5–6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.

Відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти. Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень. Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

Оцінювання результатів навчання учнів 5 класів здійснюється з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

За рішенням педагогічної ради (протокол №11 від 18.08.2022 року) визначений адаптаційний період впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання: вересень місяць.

Бориспільський академічний ліцей імені Анатолія Федорчука відповідно до рішення педагогічної ради (протокол №11 від 18.08.2022 року) використовує різні форми, зміст та способи оцінювання:

- **Формувальне** (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюється у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

- Основною ланкою в системі контролю є **поточний контроль**, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу. Також особливу увагу приділяється урахуванню мотиваційно-стимулюючої функції поточного оцінювання.

- **Тематичне оцінювання** здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

- **Семестрове оцінювання** здійснюється за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Звертаємо увагу, що Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та

семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Річне оцінювання здійснюється на основі загальних оцінок результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться. У Свідоцтві досягнень у графі «Рік» ставиться одна оцінка – загальна оцінка результатів навчання за рік. Оцінки за групи результатів навчання у графі «Рік» не виставляються, оскільки вони мають бути враховані в оцінках за семестри.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496; пункти 9, 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07. 2015 р. № 762 (зі змінами).

Облік результатів тематичного, семестрового, річного оцінювання, оцінювання груп результатів навчання проводиться в класному журналі в окремих колонках без дати.

Оцінювання учнів 5 класів зорієнтоване у першу чергу на обов'язкові результати навчання й орієнтири їх оцінювання, визначені Державним стандартом, та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета чи інтегрованого

Критерії оцінювання результатів навчання учнів 5 класів,

які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рівні результатів навчання	ал	Загальна характеристика
I. Початковий		Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
		Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення

		Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній		Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
		Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
		Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній		Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
		Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
		Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	0	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення

	1	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
	2	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення

Критерії для формувального оцінювання розробляються вчителем самостійно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, у першому семестрі 5 класу підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюватиметься за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами:

- «початковий» – «П»;
- «середній» – «С»;
- «достатній» – «Д»;
- «високий» – «В».

Також супроводжуватиметься його вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня, а не на помилки або невдачі.

При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в I семестрі до оцінювання за бальною шкалою в II семестрі, відповідно до

рекомендацій Міністерства освіти, при виставленні річної оцінки орієнтуватись на оцінку за II семестр.

Якщо рівень результатів навчання учня визначити неможливо (через тривалу відсутність), у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Оцінювання учнів 6–11 класів

Оцінювання учнів 6 – 11 класів у 2022-2023 навчальному році здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестації при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися:

- важливість тем, які вивчались у I та II семестрах;
- тривалість їх вивчення та складність змісту;
- динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом року;
- уміння застосовувати учнем набуті протягом навчального року знання тощо.

Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5–11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9–10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу.

При цьому відповідно до Положення про золоту медаль «За високі досягнення в навчанні» та срібну медаль «За досягнення в навчанні» (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 17.03.2015 № 306, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 31 березня 2015 р. за № 354/26799) підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом коригування не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями.

У випадках, що не зазначені у методичних рекомендаціях Міністерства освіти і науки України, рішення щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти приймає вчитель, керуючись правом на автономію у професійній діяльності. За потреби це рішення погоджується з керівником закладу освіти.

7. ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

На рівні БАЛ розроблено систему показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє визначити, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній моделі випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є :

кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, ковчингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно- правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для ссамостійної роботи та дистанційного навчання– 2 рази на рік);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, буфет, наявність інтернету – 2 рази на рік);

якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року,

зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);

моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);

продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» **результатами навчання** є знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати.

Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти здійснюється з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти.

Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться **державна підсумкова атестація**, визначає центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту» **система забезпечення якості освіти** має на меті: гарантування якості освіти; формування довіри суспільства до системи та закладів освіти, органів управління освітою; постійне та послідовне підвищення якості освіти; допомогу закладам освіти та іншим суб'єктам освітньої діяльності у підвищенні якості освіти.

Складовими системи забезпечення якості освіти є:

система забезпечення якості в закладах освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти);

система зовнішнього забезпечення якості освіти;

система забезпечення якості в діяльності органів управління та установ, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Бориспільському академічному ліцеї включає:

стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;

систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;

оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;

оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;

оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;

забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;

забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;

створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;

інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Система зовнішнього забезпечення якості освіти може включати:

1) інструменти, процедури та заходи забезпечення і підвищення якості освіти, зокрема: стандартизацію; ліцензування освітньої діяльності; акредитацію освітніх програм; інституційну акредитацію; громадську акредитацію закладів освіти; зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання; інституційний аудит; моніторинг якості освіти; атестацію педагогічних працівників; сертифікацію педагогічних працівників; громадський нагляд; інші інструменти, процедури і заходи, що визначаються спеціальними законами України;

2) визначені Законом України «Про освіту» і спеціальними законами органи і установи, що відповідають за забезпечення якості освіти, та спеціально уповноважені державою установи, що проводять зовнішнє незалежне оцінювання;

3) незалежні установи оцінювання та забезпечення якості освіти.

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти Бориспільського академічного ліцею є:

оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;

постійний моніторинг змісту освіти;

спостереження за реалізацією освітнього процесу;

моніторинг технологій навчання;

моніторинг ресурсного потенціалу школи;

моніторинг управління ресурсами та процесами;

спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;

контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;

розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності

та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.